

Inhalt

Editorial

Bettina Brandstetter / Andrea Lehner-Hartmann

Postkoloniale Perspektiven in der Religionspädagogik

6

Themenspezifische Beiträge

Stefan Silber

Das entkolonisierte Klassenzimmer. Postkolonial-theologische Perspektiven für die Religionspädagogik

13

Janosch Freuding

Rezeption kritischer Perspektiven auf postkoloniale Theorie

30

Britta Konz / Anne Schröter

Unterwerfung, Komplizenschaft und Habitus der Überlebenskunst. Zur Dekolonisierung von Kindheitskonzeptionen in religiösen Bildungsprozessen

48

Anne Koch / Mirjam Schambeck sf

Anregungen aus dem Postkolonialitätsdiskurs für das Interreligiöse Lernen. Religionswissenschaftliche und religionspädagogische Überlegungen

68

Bettina Brandstetter

Die Migrationsandere und ihre Religion. Eine diskurssensible
Erschließung kolonialer Differenzkonstruktionen

87**Helena Stockinger / Bernd Ziegler**

Postkoloniale Perspektiven auf religiöse Bildung für nachhaltige Entwicklung

106**Hannah Elisa Drath / Jan Woppowa**

„... wie die Kinder in der Dritten Welt“. Postkoloniale und rassismuskritische Fragen an die Realisierung einer Didaktik des Perspektivenwechsels im Schulbuch

127**Jan-Hendrik Herbst**

Postkoloniale Theorien praktisch werden lassen. Potenziale und Grenzen einer ‚postkolonialen Brille‘ bei der Analyse und Gestaltung von Religionsunterricht

150**Urs Schellenberg**

Essentialisierende Konzepte von Religionen bei Schüler*innen der Sekundarstufe I

166**Hans Mendl**

Repräsentationen wirken. Die Bedeutung von Bildern, Artefakten und Handlungsaufforderungen im Kontext der Missionspädagogik

185

Weitere wissenschaftliche Beiträge

Karsten Lehmann / Anne Koch / Halid Akpinar / Aleksandra Jaramaz / Erdal Kalayci / Alexandra Katzian / Eva Salvador / Monika Wagner / Elisabeth Walcherberger / Sonja Waldner

Schule als zentraler Ort für Religionskontakte bei Jugendlichen im ländlichen Raum. Aus einer empirischen Studie zu religiöser Vielfalt in Österreich

208

Karsten Lehmann / Alexandra Katzian

Zur prägenden Rolle von Religionslehrpersonen in der Erinnerung ehemaliger Schüler*innen. Teilergebnisse des Oral History-Projekts ‚Religiöse Vielfalt an Wiener Schulen der Zwischenkriegszeit‘

232

Christian Feichtinger

Wie Religionsgeschichte erzählen? Religionsdidaktische Anfragen an historische Narrative in österreichischen Ethik-Schulbüchern

251

Rezensionen

Eugen R. Dolezal / Thomas Gremsl

Rezension zu: Gronover, Matthias u.a. (Hg.): Religiöse Bildung in einer digitalisierten Welt. Beiträge zur Theorie und Praxis des Religionsunterrichts an berufsbildenden Schulen

269

Georg Ritzer

Rezension zu: Unser, Alexander / Riegel, Ulrich: Grundlagen der quantitativ-empirischen Religionspädagogik. Eine anwendungsorientierte Einführung

274

Hans Mendl

Rezension zu: Boger, Miriam / Kleint, Steffen / Schirmmacher, Freimut (Hg.):
Familienreligiosität im Bildungshandeln. Theorie – Empirie – Praxis

279**Jutta Henner**

Rezension zu: Karimé Andrea: Alle-Kinder-Bibel. Unsere Geschichten mit Gott

283**Matthias Scharer**

Rezension zu: Ostertag, Margit / Bayer, Michael: Themenzentrierte
Interaktion (TZI) im Gespräch. Gesellschaft mitgestalten

287**Şenol Yağdı / Alfred Garcia Sobreira-Majer**

Rezension zu: Walser, Angelika / Khorchide, Mouhanad: Bibel trifft
Koran. Eine Gegenüberstellung zu Fragen des Lebens

292**Şenol Yağdı**

Rezension zu: Cavis, Fatima: Den Koran verstehen. Perspektiven für
die hermeneutisch-theologische Grundlegung einer subjektorientierten
und kontextbezogenen Korandidaktik

297**Sissi March**

Rezension zu: Zimmermann, Mirjam u.a. (Hg.): „Hauptsache, du
hast eine Meinung und einen eigenen Glauben“. Positionalität (nicht nur)
in der Kinder- und Jugendtheologie

301